

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y VIRTUALIDAD

**FORMACIÓN PARA EL EJERCICIO
DE LA DIGNIDAD**

ÁNGEL IGNACIO RAMÍREZ CASTELLANOS

Ramírez Castellanos, Ángel Ignacio, autor

Educación transformadora y virtualidad : formación para el ejercicio de la dignidad / Ángel Ignacio Ramírez Castellanos. -- Primera edición. -- Bogotá : Ecoe Ediciones, 2025.

130 páginas. -- (Sociedad y ciencias sociales. Finalidad moral y social de la educación)

Incluye datos curriculares del autor -- Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-508-482-7 -- 978-958-508-483-4 (pdf) -- 978-958-508-484-1 (epub)

1. Educación - Investigaciones - Siglo XXI 2. Innovaciones educativas - Aspectos sociales
3. Ambiente educativo 4. Dignidad

CDD: 370.7 ed. 23

CO-BoBN- a1145444



Área: Sociedad y ciencias sociales

Subárea: Finalidad moral y social de la educación

ECOE
EDICIONES



© Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

► Ecoe Ediciones S.A.S.
info@ecoeediciones.com
www.ecoeediciones.com
Carrera 19 # 63 C 32 - Tel.: 919 80 02
Bogotá, Colombia

► Cita sugerida:
Ramírez Castellanos, Á. I. (2025).
*Educación transformadora y
virtualidad: Formación para el
ejercicio de la dignidad*. Ecoe
Ediciones.

Primera edición: Bogotá, marzo del 2025

ISBN: 978-958-508-482-7
e-ISBN: 978-958-508-483-4
e-ISBN (ePUB): 978-958-508-484-1

Directora editorial: Ana María Rueda G.
Coordinadora de producción editorial:
Alejandra Rondón Forero
Asistente administrativo editorial:
Edwin Corzo S.
Corrección de estilo: Ana Cristina Domínguez
Diagramación: Anaelia Blanco Suárez
Carátula: Natalia Herrera
Impresión: Carvajal Soluciones de
Comunicación S.A.S. Carrera 69 # 15 - 24

La reproducción total de esta obra, ya sea en formato físico o digital, está estrictamente prohibida sin la autorización expresa del titular de los derechos. Asimismo, cualquier reproducción parcial de este libro, con o sin fines comerciales, en formato físico o digital, requiere la autorización previa.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	XIII
---------------------------	-------------

CAPÍTULO 1. LA EMERGENCIA DE NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS	1
1. Línea educativa heredada	1
2. Realidades educativas emergentes y mundo virtual	5
3. Tensiones de sentido en cuanto a lo misional de la educación	8
4. Tensiones de sentido en la orientación curricular	10
5. Tensiones de pertinencia educativa ante lo étnico y lo cultural	18
6. Tensiones de vigencia educativa: entre lo real y lo virtual.	22
7. Tensiones entre poder, condición humana, dignidad y educación.....	28
7.1. El reconocimiento de la condición humana en la modernidad	28
7.2. El surgimiento del Yo moderno como sujeto de dignidad	31
8. El rumbo de la educación hacia mediados del siglo XXI	39

CAPÍTULO 2. PREGUNTAS CLAVES PARA UNA EDUCACIÓN	
TRANSFORMADORA	47
1. ¿Cuáles educandos seguirán ingresando al sistema educativo?	47
2. ¿Se requieren cambios educativos ante los cambios de vida y cultura?.....	51
3. ¿La noción de dignidad humana podrá ser el referente central del paradigma educativo que se asuma?	65
3.1. Datos importantes sobre la historia de la noción de dignidad.....	65

3.2. Encuentros y desencuentros contemporáneos en torno a la noción de dignidad.....	68
4. ¿Cuál paradigma podrá orientar la educación que continúa en el siglo XXI?	73
5. ¿Cuáles temores y desafíos culturales deberán enfrentarse?.....	81

CAPÍTULO 3. HACIA UN SISTEMA DE TRABAJO ESCOLAR

PROACTIVO Y HUMANISTA	87
1. ¿Reforma o cambio educativo?	87
2. La planificación del trabajo escolar bajo el nuevo paradigma educativo ..	92
3. Posibles estrategias	95
3.1. De orden general	95
3.2. De orden curricular y pedagógico	99
3.3. De orden organizacional	106
3.4. De orden direccional.....	108

REFERENCIAS	111
--------------------------	------------

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La multidimensionalidad del YO y el ser consciente.....	38
Figura 2. Ciclos metódicos de aprendizaje y formación - CiMAF-	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Aproximaciones generales a la evolución cultural en América Latina con referencia al desarrollo del capitalismo y la modernidad	20
Tabla 2.	Comparación que evidencia la dicotomía de las tensiones de sentido	44
Tabla 3.	Identidad de egresados según paradigma educativo en Colombia.....	80

Sistema de Información en Línea



Al final del libro encontrará el código para ingresar al **Sistema de información en Línea** - SIL - donde podrá acceder a las lecturas complementarias:

1. Sustentabilidad del paradigma antropológico-mundano de la educación como visión humanista y proactiva de la formación
2. Un lenguaje emocional para una pedagogía mundana



PRESENTACIÓN



Para el próximo futuro se avizoran escenarios educativos aún no pensados. Por ahora, se sienten tensiones entre un mundo virtual que crece aceleradamente y el mundo real; la verdad posicionada y el relativismo; el narcisismo y el cuerpo social; la felicidad y el consumismo; lo que permanece y lo que cambia; entre otras cuestiones. El rumbo educativo se vuelve incierto y la crisis civilizatoria se deja ver en medio de las crecientes incertidumbres.

Por cuanto en cada país o región resulta importante avanzar en el debate sobre lo que podría ser la educación en los escenarios emergentes, pensando en políticas públicas y procedimientos escolares, en Colombia y países afines podría asumirse que las nuevas generaciones deberán formarse de manera pertinente y vigente con respecto a las realidades en donde se desenvolverán sus vidas; las cuales, si bien son inciertas, ofrecen un referente de seguridad: en gran medida serán configuradas por el mundo espectral.

De cara a las incertidumbres educativas, este libro intenta defender una certeza: le corresponde a la institución educativa crear las condiciones pedagógicas, organizacionales y direccionales para que los educandos logren formar su condición humana, desde el ejercicio de la dignidad. Preguntas fundamentales atraviesan la reflexión: ¿Cuál ser humano debe formarse en el sistema educativo? ¿Qué implicaciones tiene el saber académico contemporáneo en el poder, la vida productiva y la cultura? ¿De qué modo las nuevas generaciones se apropian o pueden

apropiarse de la condición humana? ¿hacia dónde se enruta la existencia humana? ¿Qué significa el mundo virtual para la educación? ¿Cuál es el papel de la ciencia y la tecnología en la formación de la condición humana? ¿De qué manera diseñar el sistema de trabajo escolar con el apoyo de las nuevas tecnologías y, de manera particular, de la inteligencia artificial? ¿Cuáles relaciones se pueden generar entre educación, saber, poder, bienestar, conciencia y felicidad? Si bien no se abordará cada pregunta para buscarle una respuesta particular, si se tendrán en cuenta todas para dilucidar sobre posibles explicaciones y/o salidas a la problemática general de la educación, con la perspectiva de explorar o proponer cambios sustantivos en los sistemas educativos, en la medida que se reconozcan y requieran.

En el primer capítulo del libro se reconoce la emergencia de los nuevos escenarios educativos a partir de develar tensiones que generan necesidades de cambios; en el segundo se plantean grandes preguntas que enlazan lo emergente con los escenarios inciertos del próximo futuro, y en el tercero se formula una propuesta de cambio educativo para asumir las nuevas realidades en perspectiva anticipatoria y proactiva.

Con un postulado de Edgar Morín, expuesto en su libro *La cabeza bien puesta*, invito a realizar la lectura de las páginas que continúan: “Habrá que mostrar que el aprendizaje de la comprensión y la lucidez, no solo no termina nunca sino que hay que volver a empezar sin cesar (regenerarlo)”.