

DOCENTES CREATIVOS

**ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES
PARA LA ENSEÑANZA EN LA ERA DE
LAS TIC**

RENÉ ALBERTO ARAGORT ARANGÚ

Aragort Arangú, René Alberto, autor

Docentes creativos : estrategias y recomendaciones para la enseñanza en la era de las TIC / René Alberto Aragort Arangú. -- Primera edición. -- Bogotá : Ecoe Ediciones, 2024. 158 páginas.

Incluye datos curriculares del autor.

ISBN 978-958-508-268-7 (impreso) -- 978-958-508-269-4 (PDF)

1. Estrategias de aprendizaje - Investigaciones 2. Innovaciones educativas - Investigaciones 3. Metodología en pedagogía - Investigaciones 4. Modelos de enseñanza - Innovaciones tecnológicas 5. Tecnologías de la información y la comunicación en educación

CDD: 371.3 ed. 23

CO-BoBN- a1137130



Área: *Sociedad y ciencias sociales*

Subárea: *Recursos y materiales didácticos para docentes*

ECOE
EDICIONES



© René Alberto Aragort Arangú

© Ecoe Ediciones S.A.S.
info@ecoeediciones.com
www.ecoeediciones.com
Carrera 19 # 63 C 32
Teléfono: (+57) 321 226 46 09
Bogotá, Colombia

♦ Cita sugerida:
René Alberto Aragort Arangú
R. A., (2024). *Docentes creativos. Estrategias y recomendaciones para la enseñanza en la era de las TIC.* Ecoe Ediciones.

Primera edición: Bogotá, abril del 2024

ISBN: 978-958-508-268-7
e-ISBN (PDF): 978-958-508-269-4
e-ISBN (ePub): 978-958-508-270-0

Coordinadora editorial: Ana María Rueda G.
Coordinadora de producción editorial:
Alejandra Rondón Forero
Editora de adquisiciones: Alejandra Cely R.
Corrección de estilo: Gonzalo Mora
Diagramación: Sindy Nicol Pulido Casallas
Carátula: Wilson Marulanda Muñoz
Impresión: Carvajal Soluciones de
Comunicación S.A.S.
Carrera 69 #15-24

*Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.*

Impreso y hecho en Colombia - Todos los derechos reservados



DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, madre y hermano. A mi hermana (Yurianny) y mis sobrinos (José, Daniel, Javier y Krislianny). A mi hija e hijos (Yrene Valentina, René Alberto y Alberto René); mis nietos y nietas, (Adriana Valentina, René Moisés, Emma Renata, Noah René, Isabella Valentina, Luis Alberto y Andrés Alberto). A mis amigas (Yetzibeth Carolina y Angélica Yohana) y mi gran amiga (Alba Rosa).

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	XIII
PRÓLOGO	XVII
CAPÍTULO 1. EL DOCENTE	1
CAPÍTULO 2	13
Antes de la pandemia de <i>COVID-19</i>	13
Durante la pandemia de <i>COVID-19</i>	15
Después de la pandemia de <i>COVID-19</i>	16
CAPÍTULO 3. EL TECNODOCENTE	19
CAPÍTULO 4. LAS TIC EN EL PROCESO DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA	45
CAPÍTULO 5. METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS	49
El método de la ventaja competitiva	49
El método del proyecto tecnológico.....	50
Método de la responsabilidad social	52
Método del comercio electrónico.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Conocimientos	2
Figura 2. Incidencia de los cambios	7
Figura 3. Iniciativas gubernamentales de apoyo a los docentes	14
Figura 4. Porcentaje de acceso a dispositivos.....	15
Figura 5. Comparación entre la era tradicional y era digital	21
Figura 6. Efectividad personal-tecnológica.....	26
Figura 7. El tecnodocente y sus conocimientos tecnológicos.....	28
Figura 8. Resistencia al cambio.....	36
Figura 9. Conocimiento externo del tecnodocente.....	37
Figura 10. Productividad tecnológica	40
Figura 11. Interacción	109
Figura 12. Influencia de la tecnología en los alumnos.....	112
Figura 13. Visión de éxito	116



INTRODUCCIÓN

Una de las figuras más importantes en todo el sistema educativo en cualquier parte del mundo lo representa el docente, quien, como cualquier ser humano, tiene errores y aciertos, lo cual permite verlo como una persona con altibajos, que se enfrenta al mundo para no tropezar de nuevo con la misma piedra y mantenerse firme en el camino hacia el éxito. El docente es el corazón del sistema educativo, representa un factor importante en el proceso de enseñanza, ya que es quien impone el ritmo y el futuro a los alumnos. Vale la pena aclarar que para lograr su cometido debe contar con buenas instalaciones educativas, medios audiovisuales y el apoyo de los gobiernos.

La mayor comprensión del docente en el aula es que la transmisión de conocimientos a los alumnos debe hacerse en forma certera y precisa para que estos emprendan ese camino de resolución de tareas, situaciones complejas o problemas en general mediante una lógica con sentido clara y concisa, atendiendo a las características fundamentales de cada alumno. Para esto, el docente debe implementar habilidades de aprendizaje, ajustando el proceso de enseñanza tanto a sus fortalezas y debilidades personales (magnitudes y habilidades cognoscitivas) como a la individualidad de sus alumnos. Se requiere enseñar a los alumnos a ser creativos, emprendedores y, sobre todo, que sean capaces, en su futuro cercano, de aplicar un control de sus emociones, de modo que puedan tener una vida llena de libertad, éxito y progreso.

Lo trascendental en los docentes es que ayuden a formar alumnos capaces de ser individuos con un amplio dominio, donde su sana manera de pensar y ejecutar lo que aprenden lo puedan poner en práctica o lo transfieran a otras personas, logrando un claro dominio de su propio aprendizaje. En otras palabras, enseñarles qué tipo de estrategias pueden usar en cada momento del proceso aprendizaje, utilizarlas, controlar dicho proceso, valorizarlo, en procura de revelar posibles errores, con la finalidad de no ser seres que repitan contenidos o memoricen páginas enteras, lo cual no tiene ningún sentido en un verdadero proceso de aprendizaje.

Definitivamente, hay que echar a un lado ese dinosaurio tradicional que eran los procesos educativos basados en la teoría de enseñar el docente y aprender el alumno. La tecnología viene cambiando todos los procesos, no solo en las industrias, sino también en el ámbito educativo. Quizás uno de los aspectos que más ha coadyuvado ha sido el efecto pospandemia, que introdujo una visión diferente de lo que era el tradicional mundo de la enseñanza presencial. De aquí que el docente del futuro será más bien un tecnodocente. Para esto debe poseer un equilibrio razonable entre una persona intelectual, capaz de enseñar e impartir conocimientos y un ser afectivo, donde esa parte de calidad humana aflore a lo largo de todos los contactos con sus alumnos, con el firme propósito de conservar una sana y razonable proporción para formar mejores seres humanos en los medios digitales. Y es precisamente en esa calidad humana en donde los valores humanos tienen un lugar preferencial para hacer posible el verdadero desarrollo integral de los alumnos. Este es el verdadero proceso correcto y, lógicamente, mejorable en cualquier momento, para formar individuos independientes, inteligentes, sensibles y amantes de la tecnología. En fin, esto no es más que formar personas que razonen, piensen, además de tener actitudes profundamente humanas, tecnológicas y progresistas.

Ningún docente se puede dar el lujo de que su vida profesional transcurra solo en lo tradicional, porque irremediamente ese tradicionalismo, analizado en profundidad, es simplemente un conformismo que conduce a la mediocridad. Porque los docentes tecnológicos saben que el día a día los puede llevar a perderse en lo puntual y lo habitual.

Estos retos obligan al sector de la educación, en especial a los docentes, a cambiar sus estructuras para adaptarse a una sociedad cada vez más tecnológica y exigente, que obliga a prepararse frente a un porvenir donde solo los más capacitados lograrán sus metas. Es ahí donde los docentes jugarán un papel primordial, cuando ayuden a las generaciones futuras a ser personas creativas, innovadoras, emprendedoras y, por qué no decirlo, a que tengan un toque de liderazgo tecnológico.

Si deseamos que lo mencionado en los párrafos precedentes se lleve a la práctica, los docentes deben gozar de bases tecnológicas, bases que deben formar parte integral de un docente con grandes virtudes. De hecho, cualquier persona que

lea el presente libro y retroceda en el tiempo, recordará aquel maestro o profesor dedicado únicamente a la cátedra, donde el alumno era solo captador de lo que él expresaba. Solo los tecnodocentes podrán enfrentar esa oleada excepcional de tecnología y despertar, al mismo tiempo, el interés en los alumnos para que estos enfrenten con sentimientos y actitudes positivas todo lo que el futuro les depara.

Definitivamente, para enfrentar la oleada que venimos comentando, será imposible encararla sin docentes tecnológicamente bien capacitados.

Entonces el desarrollo en los alumnos de las habilidades del pensamiento y la formación integral como personas de provecho para la sociedad, o sea, que mucho más allá que una retórica educativa, se ha convertido en una verdadera necesidad en todos los países, ante los grandes desafíos que han ofrecido de lo que todos conocen como globalización mundial. Se requieren profesionales competentes, no solo en sus profesiones, sino como seres humanos, capaces de enfrentar un mundo donde la competitividad personal será cada vez mayor, con una tecnología que se abrirá a los más amplios campos y que abarcará más actividades.