

# **DIDÁCTICA DE LA PSICOLINGÜÍSTICA**

**EL ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN  
COMO HERRAMIENTA PARA EL  
APRENDIZAJE**

ILENE ROJAS GARCÍA

Rojas García, Ilene, autora

Didáctica de la psicolingüística : el artículo de investigación como herramienta para el aprendizaje / Ilene Rojas García. -- Primera edición. -- Bogotá : Ecoe Ediciones, 2024.  
249 páginas.

Incluye datos curriculares de la autora -- Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-503-843-1 (impreso) -- 978-958-503-844-8 (pdf)

1. Psicolingüística - Formación profesional - Investigaciones 2. Español - Formación profesional - Investigaciones 3. Artículos científicos - Investigaciones 4. Formación profesional de maestros 5. Enseñanza universitaria

CDD: 401.90711 ed. 23

CO-BoBN- a1135412

---



**Área:** Lenguaje y lingüística

**Subárea:** Lingüística



© Ilene Rojas García

© Ecoe Ediciones S.A.S.  
info@ecoeediciones.com  
www.ecoeediciones.com  
Carrera 19 # 63 C 32  
Teléfono: (+57) 321 226 46 09  
Bogotá, Colombia

**Primera edición:** Bogotá, marzo del 2024

**ISBN:** 978-958-503-879-0  
**e-ISBN (PDF):** 978-958-503-880-6  
**e-ISBN (EPUB):** 978-958-503-881-3

Coordinadora editorial: Ana María Rueda G.  
Coordinadora de producción editorial:  
Paula Bermúdez Bello  
Editora de adquisiciones: Alejandra Cely R.  
Corrección de estilo: Andrés Caro  
Diagramación: Nicol Pulido  
Carátula: Wilson Marulanda Muñoz  
Impresión: Xpress Estudio Gráfico y Digital  
Carrera 69 H # 77 - 40

*Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio  
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.*

*Impreso y hecho en Colombia - Todos los derechos reservados*

# CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>XIII</b>
<b>CAPÍTULO 1. LA PSICOLINGÜÍSTICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 2. EL GÉNERO DISCURSIVO DESDE LA LINGÜÍSTICA SISTÉMICO-FUNCIONAL.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO 3. EL GÉNERO DISCURSIVO “ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN” EN PSICOLINGÜÍSTICA.....</b>	<b>23</b>
3.1. El resumen.....	36
3.2. La introducción .....	42
3.2.1. El problema de investigación.....	42
3.2.2. La Justificación .....	47
3.2.3. El contexto científico .....	50
3.2.4. La síntesis de la investigación .....	54
3.2.5. La anticipación del contenido del artículo.....	55
3.2.6. Deconstrucción de la Introducción de Zunino (2017).....	58
3.3. El desarrollo del contenido .....	74
3.3.1. Artículos de revisión bibliográfica.....	74
3.3.2. Artículos de investigación experimental.....	87
3.3.2.1. El marco teórico.....	87

3.3.2.2. La metodología .....	97
3.3.2.3. Los resultados .....	112
3.4. Discusión.....	125
3.5. Las conclusiones.....	138
3.6. Las referencias bibliográficas.....	145
3.7. Síntesis del capítulo.....	149
<b>CAPÍTULO 4. LEER Y ESCRIBIR ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA PSICOLINGÜÍSTICA .....</b>	<b>153</b>
4.1. Aproximación didáctica para el aprendizaje a partir de la lectura de artículos de investigación en psicolingüística.....	156
4.1.1. Ejercicio de deconstrucción textual de un artículo de investigación.....	157
4.1.2. Respuestas al taller de León .....	199
4.2. Aproximación didáctica para el aprendizaje a partir de la escritura de artículos de investigación en psicolingüística.....	220
4.2.1. Ejercicio de construcción textual artículo de investigación .....	221
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES .....</b>	<b>233</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>239</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género, registro y lenguaje .....	10
Figura 2. Relación de generalidad entre el marco teórico y los antecedentes.....	54
Figura 3. Fases del segmento 3 de la introducción (delimitación del estudio) en Zunino (2017) .....	66
Figura 4. Síntesis párrafo 4 Introducción - Zunino (2017) .....	67
Figura 5. Relación de comparación en Zunino (2017) .....	68
Figura 6. Síntesis párrafo 5 Introducción - Zunino (2017) .....	70
Figura 7. Síntesis Introducción Zunino (2017).....	73
Figura 8. Papel de la teoría en los artículos de revisión teórica y de investigación experimental .....	89
Figura 9. Elementos que intervienen en la comprensión de oraciones (Zunino, 2017) .....	136
Figura 10. Ciclo de enseñanza aprendizaje de la escritura .....	155

# ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Metafunciones del lenguaje según Halliday .....	11
Tabla 2.	Correspondencia entre los estratos del sistema de la lengua.....	13
Tabla 3.	Estructura multifuncional de una cláusula compleja.....	15
Tabla 4.	Artículos científicos objeto de estudio .....	25
Tabla 5.	Índice de aparición de los subgéneros del artículo de divulgación.....	31
Tabla 6.	Deconstrucción del artículo de Zunino (2017).....	35
Tabla 7.	Elecciones léxicas para la redacción del objetivo.....	37
Tabla 8.	Deconstrucción del Resumen de Zunino (2017).....	40
Tabla 9.	Recursos léxicos para la construcción del Problema.....	47
Tabla 10.	Diferencias léxicas y gramaticales entre el problema y la justificación.....	49
Tabla 11.	Elecciones léxicas para la construcción del problema y la justificación.....	49
Tabla 12.	Deconstrucción Introducción de Zunino (2017).....	59
Tabla 13.	Paralelo entre el resumen y la introducción en relación con el objetivo en Zunino (2017) .....	63
Tabla 14.	Paralelo entre el resumen y la introducción en relación con el método en Zunino (2017).....	64
Tabla 15.	Convenciones usadas en la deconstrucción del texto .....	72

Tabla 16.	Correspondencia entre el Resumen y el sistema de PERIODICIDAD en Monroy y Gómez (2009) .....	77
Tabla 17.	Deconstrucción Marco teórico-metodológico de Zunino (2017).....	91
Tabla 18.	Características de la psicolingüística en relación con la lingüística según Zunino (2017) .....	93
Tabla 19.	Paralelo en la presentación de Objetivos en Zunino (2017).....	95
Tabla 20.	Paralelo entre el objetivo y la metodología en Siegenthaler <i>et al.</i> (2018) .....	98
Tabla 21.	Deconstrucción 2.1 Método de Zunino (2017).....	104
Tabla 22.	Síntesis “Materiales” en Zunino (2017) .....	110
Tabla 23.	Segmento del ejemplo del instrumento aportado por Zunino (2017).....	110
Tabla 24.	Distribución del tipo de preguntas en el instrumento de Zunino (2017).....	111
Tabla 25.	Relación entre los objetivos y los resultados de la investigación de García y Fernández (2008).....	113
Tabla 26.	Relación entre los objetivos, el método de análisis y los resultados de la investigación de Guzmán <i>et al.</i> (2017) .....	115
Tabla 27.	Elecciones léxicas para la presentación de los resultados de investigación experimental .....	119
Tabla 28.	Elecciones léxicas para la presentación de los resultados derivados de pruebas aplicadas a los informantes .....	119
Tabla 29.	Deconstrucción 2.2 Resultados de Zunino (2017) .....	120
Tabla 30.	Síntesis de resultados en Zunino (2017) .....	123
Tabla 31.	Esquema sobre el contenido de apartado 7 Resultados de Zunino (2017).....	124
Tabla 32.	Coherencia en la investigación de Campos <i>et al.</i> (2014) .....	127
Tabla 33.	Discusión en Zunino (2017).....	129
Tabla 34.	Resultado de investigaciones previas en Zunino (2017).....	133
Tabla 35.	Paralelo entre las preguntas de investigación señaladas en la Introducción y en la Discusión en Zunino (2017).....	134
Tabla 36.	Paralelo HiperTema - HiperNuevo apartado Discusión, Zunino (2017).....	136
Tabla 37.	Conclusiones en Zunino (2017).....	141
Tabla 38.	Referencias bibliográficas con mayor nivel de recurrencia .....	148
Tabla 39.	Síntesis de las características genéricas del artículo de investigación en psicolingüística.....	151

# Sistema de Información en Línea



Al final del libro encontrará el código para ingresar al **Sistema de información en Línea** - SIL - donde podrá acceder a presentaciones en Power Point donde se deconstruyen artículos de investigación en otras áreas del saber.

# INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana es un programa de educación superior en el que se profesionaliza a quienes serán los docentes de español de las instituciones educativas de básica secundaria y media vocacional. Al igual que otras áreas del saber, el currículo sobre el cual se basa este programa requiere ser actualizado permanentemente en función de las exigencias sociales que cambian según factores políticos, culturales, históricos y económicos. La investigación que acá se presenta, revisa específicamente la asignatura Psicolingüística, para determinar los contenidos y procesos de enseñanza que trascienden el saber disciplinar y lo vinculan de manera directa con sus posibilidades para fortalecer los procesos de enseñanza en la escolaridad obligatoria; es decir, interesa trascender los conocimientos científicos de la lingüística hacia el ejercicio profesional de la enseñanza de la lengua en instituciones educativas, de manera que no se limite a retransmitir saberes teóricos, sino que transforme las prácticas educativas, orientándolas hacia la formación del pensamiento, el desarrollo de la creatividad, la cultura investigativa y la conciencia social. Estas posibilidades de trascendencia parten de formar a los futuros docentes desde un perfil investigativo, dotándolos de la capacidad de entender sus prácticas cotidianas como laboratorios permanentes, en donde la realidad es observada, evaluada e intervenida en consecuencia. En este mismo sentido, se encuentra la urgencia de formar para el aprendizaje autónomo como mecanismo capaz de encontrar en el acervo científico respuestas a las necesidades de aprendizaje integral de sus futuros estudiantes.

El estudio continúa la línea de trabajo del grupo Estudios del Lenguaje y la Educación, desde donde se han desarrollado las investigaciones: *Enseñar a enseñar lingüística escolar: de la formación universitaria, a la experiencia profesoral en didáctica de la lengua materna* (Cisneros *et al.*, 2016ab) y *Estudio de la disponibilidad léxica en profesionales relacionados con la Lingüística* (Cisneros *et al.*, 2018, 2020). En la primera se evaluó, entre otras cuestiones, el formato de la asignatura Didáctica de la Lengua Materna como una de las asignaturas de base para la formación de maestros de español en universidades colombianas. Entre los resultados más relevantes se encuentra que los objetivos teóricos y metodológicos de esta asignatura no pueden ser exclusivos de esta, sino que, por el contrario, todos los espacios académicos requieren fortalecer la transposición didáctica del contenido disciplinar, es decir, resaltar la forma en la que la lingüística constituye una herramienta para el desarrollo de las competencias en la educación básica, media y superior. Este resultado justifica la pertinencia de vincular directamente los conocimientos sobre el procesamiento del texto escrito y su didáctica en las aulas de educación básica, a partir de los aprendizajes desarrollados en la asignatura de Psicolingüística. En la segunda investigación, se revisó el conocimiento del léxico disciplinar en lingüística, en estudiantes graduados de la licenciatura en español, encontrándose, en el discurso de los profesionales, una debilidad conceptual al referirse a las teorías lingüísticas, manifiesta en la elaboración de enunciados con valoraciones subjetivas e interpretaciones superficiales; de allí que se demande, de la formación profesional, un mayor énfasis en la apropiación de las teorías, así como sus relaciones intertextuales y transdisciplinares.

La propuesta, entonces, es evaluar cuáles son los conceptos y teorías de la psicolingüística pertinentes para ser abordados durante el proceso de formación de los licenciados en literatura y lengua castellana y bajo qué métodos pueden desarrollar habilidades de lectura y escritura orientadas hacia el aprendizaje autónomo, de manera que la planificación del currículo de la psicolingüística siga directrices más concretas acerca de las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes de licenciatura en lengua castellana. Interesa, además, que tanto la metodología como los conocimientos resultantes, a partir de la lectura de los textos objeto de estudio, puedan ser replicados directamente en otros contextos educativos. En principio, se apuesta por los artículos de investigación como material bibliográfico susceptible de ser llevado al aula de clase, en tanto recopilan de manera sintética y aplicable el canon científico de la psicolingüística; además, su estructura corresponde con procesos de investigación formal que pueden familiarizar al estudiante con el quehacer científico. Como segunda medida, se delimita el campo de estudio de la psicolingüística desde su interés por el procesamiento del texto escrito en niños y jóvenes que ya han adquirido el dominio del código; de manera que una de las tareas a ser asumidas por los maestros en formación, es la

de promover las habilidades en lectura y escritura de los estudiantes de educación básica, media y superior.

En este sentido, se pasa revista a 82 artículos de investigación científica publicados en los últimos 20 años, en los que se aborda el procesamiento del texto escrito desde una perspectiva psicolingüística. Se estudia el artículo de investigación, como género inserto en el proceso social de la transmisión del saber científico, y se describe en términos estructurales y de contenido bajo los criterios propuestos por la lingüística sistémico-funcional, de modo que se facilita al lector la toma de conciencia con respecto a los elementos puntuales del lenguaje que construyen las distintas fases en el despliegue de la información. Debido a que los artículos objeto de estudio presentan los procesos y resultados de un trabajo de investigación, la descripción del género es útil también como modelo de escritura para quienes se embarcan en la tarea de construir trabajos de grado, proyectos de investigación o artículos para revistas científicas.

La obra no es una revisión bibliográfica tendiente a determinar el estado del arte de los estudios sobre procesamiento textual desde un enfoque psicolingüístico, aunque este acaba siendo un aporte indirecto del presente estudio. La apuesta didáctica de base es determinar los patrones recurrentes de significado de los artículos de investigación que permiten generar conciencia acerca de los parámetros lingüísticos en los cuales puede apoyarse el lector novel (y su maestro) para comprender el texto, así como para contar con mayores herramientas en el proceso de escritura.

A partir de estos patrones, se elabora un dispositivo pedagógico orientado a ampliar, tanto el bagaje discursivo de los procesos de investigación en psicolingüística, como el conocimiento de las teorías, métodos y resultados de investigaciones relacionadas con los procesos de comprensión y producción de textos en estudiantes de secundaria y universidad. Se avanza entonces en el desarrollo de procesos de lectura y escritura mediados por textos que versan sobre la lectura y la escritura.

La descripción del género *artículo de investigación* y sus posibilidades didácticas, configuran un aporte a los estudios de la teoría sistémico-funcional en español, que se suma a los reconocidos trabajos de Moyano (2018) en el área de la biología, Oteiza (2006) en el discurso de la historia y Rojas (2018) en los textos doctrinales del derecho, entre otros. Las investigaciones demuestran que los patrones léxicos y semánticos con los que se construyen los artículos de investigación derivan de un acuerdo convencionalizado y conocido por los autores, aunque con un margen de distinciones estructurales de carácter más subjetivo; el conocimiento de estos patrones construye los cimientos para la comprensión y producción de textos que se configuran como base del aprendizaje autónomo.