

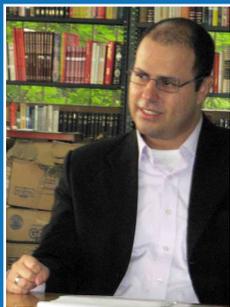
Política regulativa

en la educación superior



ECOE EDICIONES

Carlos Felipe Rúa Delgado



Carlos Felipe Rúa Delgado

Abogado de la Universidad Santiago de Cali. Magíster en Educación Superior por la Universidad Santiago de Cali. Profesor Tiempo Completo Asociado de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de San Buenaventura Cali.

Coordinador Académico de la Especialización en Derecho Administrativo en convenio UPB – USB. Investigador adscrito al Grupo de Investigación Problemas Contemporáneos del Derecho y la Política – GICPODEP.

Política regulativa

en la educación superior

Carlos Felipe Rúa Delgado

1. DISCURSOS LEGITIMANTES O METADISCURSOS	1
El discurso como punto de partida.....	1
El discurso de la paz y su fundamentación económica.....	3
El discurso de la globalización	10
El discurso de la posmodernidad	26
La sociedad del conocimiento.....	33
2. LOS DISCURSOS SUBYACENTES DE CALIDAD, PERTINENCIA Y COMPETENCIAS	41
La determinación de los discursos subyacentes o subdiscursos	41
El discurso de la calidad	42
El discurso de la pertinencia	51
El discurso de las competencias.....	58
3. LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA	73
La educación en el ordenamiento jurídico internacional	73
La configuración de la política pública educativa.....	81
La promoción de la sociedad del conocimiento y su impacto en la política educativa	87

Epílogo	101
Bibliografía	107
Índice de Autores	121

Nota introductoria

Este texto pretende realizar un análisis hermenéutico en torno a los discursos como ejes alrededor de los cuales se configuran las políticas y regulaciones en materia de educación superior, partiendo de la premisa que la educación no se ordena al azar ni en cumplimiento de programas de gobierno, sino que, por el contrario, su regulación parte de unos intereses creados, los cuales se materializan en discursos que, a la postre, orientan la configuración de las políticas correspondientes. Estos discursos se dotan de contenidos en el seno de organismos internacionales como la Unesco o el Banco Mundial y desde ahí se transfieren a los Estados nacionales para su adaptación a los órdenes internos respectivos. Al respecto se identificaron cuatro discursos legitimantes, llamados también metadiscursos, así: el discurso de la paz y su fundamentación económica, la globalización, la posmodernidad y la sociedad del conocimiento, de los cuales se desprenden otros discursos subyacentes o subdiscursos, de los cuales se escogieron tres por su relevancia regulativa en el campo de la educación superior: la calidad, la pertinencia y las competencias. Tanto los metadiscursos como los subdiscursos identificados, fueron objeto de análisis conceptual, en donde, a partir de un ejercicio interpretativo, se procedió a determinar su vinculación con los otros metadiscursos y subdiscursos y su impacto regulativo en la configuración de las políticas educativas.

La metodología utilizada en la investigación cuyo resultado aparece en este texto, corresponde al método hermenéutico de las ciencias sociales, razón por la cual las acciones emprendidas al afrontar el objeto de conocimiento han sido la interpretación y la comprensión de los discursos, lo que implica que, aun cuando se habla de discursos, no se trata de un análisis discursivo como diseño metodológico derivado de la lingüística, sino de una lectura de esos discursos desde la óptica del poder.

Carlos Felipe Rúa Delgado

1. Discursos legitimantes o metadiscursos

El discurso como punto de partida

La educación superior no se ordena al azar, ni como consecuencia del querer de un gobierno, ni de acuerdo con el sentir de una comunidad. La educación superior se estructura sobre la base de unas políticas públicas que son construidas a partir de unos intereses y unas prácticas concretas que tienen su organización en *discursos*, los cuales tienen su origen en el ámbito internacional, principalmente en el seno de organismos internacionales que los utilizan para influir directamente en las dinámicas estatales, para preservar, de esta manera, los intereses subyacentes que se derivan de la economía de mercado y del modo de producción capitalista. Es así como se han identificado cuatro grandes discursos legitimantes o metadiscursos, emanados de estos organismos que impactan directamente la educación superior. Estos son: el discurso de la paz y su fundamentación económica, el discurso de la globalización, el discurso de la posmodernidad y el discurso de la sociedad del conocimiento, los cuales se erigen como los principales fundamentos teóricos que explican las relaciones entre sujetos internacionales¹ que se ultiman, en el caso concreto, con la determinación de las políticas en materia de educación superior.

¹ Entiéndase por sujetos internacionales a los Estados nacionales, a los organismos multilaterales (ONU, OEA, UNICEF, CEPAL, UNESCO, Banco Mundial, FMI, BID, OMC, etc.), a las empresas transnacionales privadas, a las ONG y a todos aquellos otros sujetos que puedan participar de una relación internacional.

Otros títulos de interés:

Enseñar en la universidad. Saberes,
prácticas y textualidad
María Victoria Alzate
Miguel Ángel Gómez
Martha cecilia Arbeláez

Acreditación de programas e
instituciones de educación superior
en Colombia
Darío Abad Arango

Contratos de la
administración pública
Francisco Cuello duarte

Introducción al derecho
Germán Rojas González

Teoría general del derecho
Rogelio Enrique Peña Peña

Responsabilidad extracontractual
Wilson Ruíz Orejuela

Política regulativa

en la educación superior



El Libro Política Regulativa de la Educación Superior corresponde a un estudio del poder, manifestado en unos dispositivos denominados discursos, que a la postre terminan determinando los destinos de la Educación Superior a partir de su impacto en la configuración de la política educativa. El análisis conlleva a la clasificación de los discursos en dos grupos: metadiscursos o discursos legitimantes y discursos subyacentes, y va mostrando al lector cómo esos discursos, en su condición de agentes regulativos, generan las condiciones para que los Estados nacionales –incluyendo a Colombia– tracen su política educativa condicionados por ejercicios hegemónicos.

Área: Educación y pedagogía

Colección: Pedagogía

ECOE
EDICIONES

www.ecoediciones.com

ISBN 978-958-648-840-2



9 789586 488402

e-ISBN 978-958-648-841-9