

*Segunda edición*

# **Pedagogía de la ternura**

## **Conceptos básicos**

**ECOE EDICIONES**

**Arnobio Maya Betancourt**

## **Arnobio Maya Betancourt**

Educador y escritor colombiano, residenciado desde hace varios años en Costa Rica. Licenciado en Educación y Psicología, con estudios de posgrado en Turismo Ecológico de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Ulaçit, de Costa Rica y en Psicología Organizacional del Colegio Leonardo Da Vinci, del mismo país. Tiene experiencia en formación profesional en el SENA de Colombia, en educación primaria, secundaria y universitaria; en asesoría empresarial y organizacional y en organismos internacionales como la Unesco en Centroamérica, a la cual estuvo vinculado como asesor técnico principal de proyectos por doce años; en Unicef y en la Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, SECAB, con sede en Bogotá, Colombia.

Ha publicado libros como: El taller educativo; La práctica pedagógica innovadora en el aula y en la escuela y su sistematización; Los mapas conceptuales: una técnica cognitiva para ayudar a la calidad de la educación (coautoría); Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula y Módulo para la ilustración de textos escolares, entre muchos otros.

Segunda edición

# **Pedagogía de la ternura conceptos básicos**

**Arnobio Maya Betancourt**

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	IX
--------------------	----

### **CAPÍTULO I. ¿ES LA EDUCACIÓN ACTUAL UNA EDUCACIÓN PARA APRENDER A APRENDER, A EMPRENDER, A HACER Y A SER?**

A. Objetivos .....	1
B. El concepto de educación integral .....	2
C. Obstáculos que se oponen a la formación integral.....	7
1. Los obstáculos epistemológicos.....	7
2. Los obstáculos conceptuales .....	10
3. Los obstáculos actitudinales .....	11
4. Los obstáculos operativos .....	15
Reflexión autoevaluativa.....	18

### **CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN QUE NOS DEJÓ EL SIGLO PASADO**

A. Objetivos .....	19
B. La calidad de la educación heredada .....	20
Reflexión autoevaluativa.....	26

### **CAPÍTULO III. LA EDUCACIÓN EN PERSPECTIVA DEL SIGLO XXI**

A. Objetivos .....	27
B. De la fuerza de una visión a la realidad .....	28
C. La perspectiva educativa.....	29
Reflexión autoevaluativa.....	32

#### **CAPÍTULO IV. EL PAPEL DE LA ESCUELA DEBE TRANSFORMARSE**

A. Objetivos .....	33
B. Se requiere una nueva escuela .....	34
Reflexión autoevaluativa.....	38

#### **CAPÍTULO V. ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE TERNURA**

A. Objetivos .....	39
B. ¿Cómo definir la ternura? .....	40
Reflexión autoevaluativa.....	44

#### **CAPÍTULO VI. LA AFECTIVIDAD, LAS EMOCIONES, LOS SENTIMIENTOS Y LA TERNURA**

A. Objetivos .....	45
B. Unas palabras preliminares .....	46
C. Definiendo y relacionando los conceptos: vida afectiva, emoción, sentimientos y ternura .....	46
1. La vida afectiva o la afectividad .....	46
2. La emoción.....	48
3. Los sentimientos .....	53
4. Los estados de ánimo .....	55
5. Regreso a la ternura .....	57
Reflexión autoevaluativa.....	58

#### **CAPÍTULO VII. ¿POR QUÉ ES TAN NECESARIA E IMPORTANTE LA TERNURA EN LA VIDA Y EN LA EDUCACIÓN?**

A. Objetivos .....	59
B. La valoración de la afectividad y la ternura.....	60
C. El error de Descartes, según Damasio .....	61
D. El impacto social y educativo de la ausencia de la afectividad y de la ternura.....	66
Reflexión autoevaluativa.....	68

**CAPÍTULO VIII. LA TERNURA DEBE ORIGINARSE Y CRECER  
PRIMERO EN LA VIDA FAMILIAR**

A. Objetivos .....	69
B. La familia influye decisivamente en la personalidad del ser humano .....	70
C. La presencia del amor y la ternura en la familia .....	75
D. La ausencia de la afectividad y de la ternura en la familia .....	85
Reflexión autoevaluativa.....	92

**CAPÍTULO IX. LIMITACIONES EN LA EXPRESIÓN  
DE LA TERNURA**

A. Objetivos .....	93
B. Limitaciones en la expresión de la ternura .....	94
Reflexión autoevaluativa.....	102

**CAPÍTULO X. LOS DOCENTES, LAS DOCENTES  
Y LA TERNURA EN LAS ESCUELAS Y EN LAS AULAS**

A. Objetivos .....	103
B. El autoritarismo se opone a la afectividad y a la ternura .....	104
C. La necesidad del autodiagnóstico .....	105
D. La educación holística: una perspectiva para la educación integral .....	108
E. Los maestros son modelos para el aprendizaje afectivo y de la ternura.....	112
Reflexión autoevaluativa.....	116

**CAPÍTULO XI. ¿CÓMO CONSTRUIR O TRABAJAR UNA  
PEDAGOGÍA DE LA TERNURA EN LA ESCUELA Y EN EL AULA?**

A. Objetivos .....	117
B. Ratificando la visión actual del mundo .....	118
C. La búsqueda de una respuesta.....	119
D. Tres expresiones mediales para expresar la ternura.....	126
1. El tacto .....	126

2. Las caricias.....	129
3. Los abrazos .....	133
E. Perspectivas de algunas intervenciones .....	135
Reflexión autoevaluativa.....	143
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>145</b>

## Introducción

Cuando usted tomó la decisión de ser educador o educadora, estamos seguros de que lo hizo pensando en que por tal medio profesional se desarrollaría y ayudaría al mejor desarrollo de los niños y de las niñas, de su familia, de su comunidad y finalmente de su querido país.

Estamos seguros, también, de que cuando usted recibió su formación como docente, si es que todavía no está en tal proceso académico, y de que cuando empezó a trabajar en su escuela, en su aula y en su comunidad, se hizo el propósito indeclinable de impartir una educación de la mejor manera y con la mayor calidad posible.

Pero ahora caben estas preguntas:

¿Está usted realmente satisfecho del trabajo que está haciendo?

¿Se siente realizado o realizada personal y profesionalmente?

¿Responde la educación que está construyendo e impartiendo en su escuela, en su aula y en su familia y comunidad, a las expectativas de calidad que aquella debe tener?

Si sus logros son satisfactorios: ¿qué considera usted que puede mejorar? Si sus logros no son satisfactorios: ¿qué quisiera usted saber o conocer para que se cumpla la satisfacción deseada?

Desde luego, ser educador o educadora no es fácil. Si ayer fue difícil educar, hoy lo es aun más.

En la actualidad, en el inicio del siglo XXI, el mundo se enfrenta a problemas heredados del siglo pasado, tales como pobreza, drogadicción, corrupción política, depredación ecológica, manipulación ideológica,

deuda externa, programación conductista de la conciencia de los niños y de las niñas, autoritarismo y muchos más que citan autores como Gallegos,<sup>1</sup> que parecen desafiar no solo el pensamiento tradicional sino también los paradigmas educativos centrados en el eficientismo, en el tecnicismo, en el conductismo, en el positivismo, así como en lo que dictan y orientan los modelos economicistas neoliberales.

La pedagogía de la ternura, que es el concepto eje de esta obra, apropiada en función del desarrollo del “Derecho a la Ternura” que ha hecho el médico psiquiatra y filósofo colombiano Luis Carlos Restrepo, tiene la pretensión de que usted, querido maestro o maestra, director o directora, supervisor o supervisora de la educación, reflexione y decida actuar en función de una educación verdaderamente integral y no solo de simple retórica, palabrería o programa electorero, como hasta hoy parece estarse haciendo en muchas partes.

La educación es básicamente, no únicamente, entiéndase bien, un acto de amor y de ternura: por ello queremos dejarlo en compañía de estas páginas para que usted piense, sienta, reaccione y aplique lo mejor que pueda sus reflexiones y enseñanzas. Según De Bono: “... para crear un nuevo renacimiento en el que nos libremos de los modelos inadecuados de pensamiento establecidos por la civilización ‘moderna’, ya no son suficientes el análisis, el pensamiento crítico y el triunfo de los argumentos. Si es que vamos a construir un futuro mejor, necesitamos creatividad, originalidad y una comprensión de la percepción más justas y adecuadas a la turbulenta época que nos ha tocado vivir”.<sup>2</sup>

En todas estas dimensiones es precisamente en las que hemos concebido, planificado y desarrollado este libro, el cual tiene como propósito recuperarle el alma, el corazón, y por ende la vida, a la educación, que ha sido empobrecida o quizás robada, para ser más drásticos, por las ideologías y concepciones de fundamento racionalista, mecanicista y reduccionista a los que antes hemos hecho referencia.

---

<sup>1</sup> Gallegos Nava, Ramón. (Compilador) *El destino indivisible de la educación*. Editorial PAX. México, 1997.

<sup>2</sup> De Bono. Edward. *Yo estoy bien. Tú estás mal. El Ánimo hacia el Nuevo Renacimiento*. Editorial Diana. S. A., México, 1997.

# Capítulo I

¿Es la educación actual una educación para aprender a aprender, a emprender, a hacer y a ser?

## A. Objetivos

*Mediante el estudio de este capítulo usted podrá:*

1. Reflexionar sobre las características y la calidad de la educación que se está impartiendo en su país.
2. Definir y valorar lo que es la educación integral y su importancia.
3. Explicar lo que son los obstáculos epistemológicos.
4. Mencionar y explicar al menos dos obstáculos epistemológicos, dos conceptuales, dos actitudinales y dos operativos que se oponen a la educación integral.
5. Explicar, con un ejemplo, cada uno de los cuatro pilares de la educación según el Informe Unesco de Delors y otros.

## B. El concepto de educación integral

Nos ha parecido que una buena entrada al tema central de esta obra: *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura*, es plantearnos el interrogante con que titulamos este capítulo.

¿Qué respondería usted a él?, ¿aprenden los niños y las niñas en la escuela a aprender a aprender, a emprender, a hacer y a ser?, o de otra manera pregúntense: ¿Están enseñando usted y su escuela a sus alumnos y alumnas, a aprender a aprender, a emprender, a hacer y a ser?

No alcanzamos a imaginar cómo respondería usted a estas interrogantes, pero de lo que sí estamos seguros, por nuestras percepciones y experiencias, es que la escuela y, principalmente muchos y muchas docentes, están muy lejos de educar, especialmente en los tiempos actuales, orientados por una concepción, un enfoque y una práctica de una educación integral, aun cuando así crean que lo hacen algunos ministerios de educación cuando intencionalmente proponen (¿imponen?), que ésta es la educación que debe impartirse o mejor, orientarse.

Educar integralmente a un alumno o alumna es concebirlo como un ser biopsicosocial, es decir, como un yo integral y apuntar con los planes, los programas, las estrategias y la práctica general en el aula y en la escuela, es decir, con todo el currículo, a que se desarrolle por igual en todos sus aspectos.

La educación siempre será insuficiente, siempre estará perdida en su óptica, en su realismo y concreción, si no descubre y se dirige al hombre total, a ese ser humano de quien habló magistralmente M. Illin:

“Existe un gigante en el mundo: Posee unas manos que pueden levantar en el aire una locomotora con el más mínimo esfuerzo. Posee pies que pueden caminar miles de millas en un solo día.

Posee alas que pueden elevarlo por encima de las nubes, a mayor altura de la que puede alcanzar un pájaro. Posee aletas tales que

## Otros títulos de interés

Pedagogía ¿Enseñar a pensar?  
*José Iván Bedoya M.*

Epistemología y pedagogía  
*José Iván Bedoya M.*

Cómo leer mejor  
*Alberto Aristizábal*

Metodología de la investigación  
*Héctor Daniel Lerma*

Competencias en la comunicación  
*Víctor Manuel Niño Rojas*

Formación integral y competencias  
*Sergio Tobón*

La literatura y la competencia lectora  
*Luis Darío Bernal Pinilla*

La aventura de escribir.  
Del pensamiento a la palabra  
*Victor Miguel Niño Rojas*

# Pedagogía de la ternura

## Conceptos básicos



La pedagogía de la ternura es el concepto, eje de esta obra, con el que se pretende que tanto docentes como directivos y supervisores de la educación reflexionen y decidan tomar acciones, en función de una educación verdaderamente integral y no se quede en el simple plano de la retórica, palabrería o programa electoral.

Los docentes y la calidad de la educación, sostiene la obra, están dados en función de la ternura y así mismo, de la pedagogía utilizada con los educandos. La educación es básica, no únicamente, un acto de amor y de ternura; por ello, hemos querido escribir estas páginas, para que los docentes piensen, sientan, reaccionen y apliquen lo mejor que puedan, sus reflexiones y enseñanzas.

Esta obra contiene en los once capítulos que la constituyen, temas que enriquecerán la práctica pedagógica en el aula y la escuela.

**Colección:** Educación y pedagogía

**Área:** Pedagogía.

**ECOE**  
EDICIONES



[www.ecoediciones.com](http://www.ecoediciones.com)

