

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Pedagogía para Aprendizajes Productivos

**Sentidos • Proactividad • Compromiso • Valores
Convivencia • Emprenderismo**



**Proyectos pedagógicos productivos
y desarrollo territorial**

ECOEDICIONES

Tercera Edición



Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Doctorado en Ciencias Humanas, Universidad del Zulia - Venezuela. Profesor de la Universidad de Pamplona y consultor nacional e internacional en Educación y Desarrollo Rural.

En el campo de conocimiento de este libro tiene experiencias como: Investigador (1999-2006); coautor y profesor de las especializaciones en Gestión Educativa y Proyecto Pedagógicos Agroindustriales en la Universidad de Pamplona (1996-2004); integrante del equipo que diseñó en esta Universidad los textos de postprimaria rural (1996-97); integrante del equipo que formuló el Proyecto de Educación Rural -PER- del Ministerio de Educación Nacional, invitado como consultor (1999-2000); Coordinador académico del equipo que formuló desde la Universidad de Pamplona, el Modelos de Educación Media Académica Rural -MEMA- (2004); Asesor ocasional del Ministerio de Educación de Bolivia en la formulación del Proyecto de Reforma de la Educación Secundaria (2005); asesor y par académico de Escuelas Normales y de programas académicos de educación superior (2005-2006); formador de docentes al servicio de la educación rural en buena parte del país, en postprimaria rural, educación media académica rural, proyectos pedagógicos, productivos y formulación e implementación de Proyectos Educativos Institucionales con enfoque de Aprendizajes productivos (2000-2009).

*Las ideas expresadas en este libro son responsabilidad del autor y no comprometen a ninguna persona o entidad con las que labora.

Pedagogía para Aprendizajes Productivos

**Sentidos • Proactividad • Compromiso • Valores
Convivencia • Emprenderismo**

Proyectos pedagógicos productivos
y desarrollo territorial

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	XI
CAPÍTULO 1	
HACIA UN ENFOQUE PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJES PRODUCTIVOS	1
Prospectiva para la formación desde Aprendizajes Productivos	1
¿Qué hombre o mujer queremos?.....	4
¿Qué sociedad queremos?.....	5
¿Qué localidad queremos?	5
¿Qué país queremos?	6
¿Qué gobierno queremos?.....	6
¿Qué planeta queremos?	7
¿Qué organización escolar necesitamos?	8
¿Qué propuesta pedagógica requerimos?.....	10
Algunas tesis para orientar la educación básica y media hacia Aprendizajes Productivos.....	13
Algo de historia: el pensamiento como resultado de la actividad productiva.....	14
Nuevos desafíos	20
Escuela y desarrollo	21
Escuela, producción y empresa	23
CAPÍTULO 2	
LO RURAL Y LO URBANO MARGINAL: ESCENARIOS DE UNA PEDAGOGÍA PARA APRENDIZAJES PRODUCTIVOS	27
Lo rural y la educación.....	27
El concepto de lo rural y sus implicaciones en educación.....	30
El sistema educativo frente a la educación rural	33
La Noción de Institución Educativa en el escenario rural o urbano-marginal.....	34
Experiencias de educación rural.....	37
Lo urbano-marginal y las demandas educativas.....	41

CAPÍTULO 3

REFERENTES PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA PEDAGOGÍA CON

ENFOQUE DE APRENDIZAJES PRODUCTIVOS	43
Calidad pedagógica y pertinencia	43
Calidad y formación de competencias.....	47
Fortalecimiento institucional	50
La interacción escuela - comunidad	55
Formación para la convivencia	57

CAPÍTULO 4

PEDAGOGÍA CON ENFOQUE PARA APRENDIZAJES PRODUCTIVOS: UNA ALTERNATIVA

EDUCATIVA PERTINENTE	63
Educación para la vida cotidiana	64
Referentes de la teoría y la pedagogía crítica	67
Referentes del pensamiento complejo y del currículo globalizador	72
El Enfoque de Aprendizajes Productivos	76
Postulados del Enfoque Pedagógico de Aprendizajes Productivos.....	80
Grandes Estrategias para la implementación del Enfoque	81
Construcción del currículo orientado hacia aprendizajes productivos	81
Directrices que orientan la configuración de un Modelo Educativo desde el enfoque de Aprendizajes Productivos -AP-.....	86
Estructura lógica del Modelo Educativo bajo el enfoque AP	88
Bases para la configuración operativa del Modelo Educativo bajo el enfoque de AP.....	90
La organización secuencial del Modelo Educativo bajo el enfoque AP .	92
Momento uno: construcción de escenarios problémicos	92
Momento dos: determinación de intereses y necesidades de aprendizaje	92
Momento tres: construcción y desarrollo de “núcleos problémicos de conocimiento-NPC” y “núcleos de aprendizaje -NA-”	95
Momento cuatro: Construcción de escenarios futuros -prospectiva- ...	97
La gestión institucional en la implementación del Modelo Educativo con enfoque AP	98
Los proyectos pedagógicos productivos como ejes del trabajo escolar en el Modelo Educativo bajo el enfoque de AP.....	102
Proyectos pedagógicos productivos y formación de competencias	106
Implementación de un proyecto pedagógico productivo bajo en enfoque de AP	108
Primer paso: Formulación	108
Segundo paso: Ejecución	112
Tercer paso: Evaluación de la ejecución	112
Cuarto paso: Sistematización del PPP	112
Módulos de aprendizaje para la implementación del Modelo Educativo bajo el enfoque de AP	113

Principios que orientan axiológicamente el Modelo Educativo bajo el enfoque AP	114
Perfil del estudiante egresado bajo la implementación de Modelos Educativos bajo el enfoque de AP.....	114
La evaluación desde el enfoque de Aprendizajes Productivos	115
CAPÍTULO 5	
MAESTROS Y MAESTRAS PARA EL DESEMPEÑO EN LO RURAL O LO URBANO-MARGINAL	
Tradición vs. innovación	121
Desafíos de formación con pertinencia.....	123
La educabilidad en las instituciones formadoras de maestros y maestras	127
La enseñabilidad en las instituciones formadoras de maestros y maestras	128
La fundamentación para el desempeño pedagógico en la educación rural	129
La formación de docentes en servicio	130
Demandas particulares para la formación de docentes que puedan desempeñarse en lo rural y urbano-marginal.....	131
Competencias docentes para el desempeño en lo rural	133
Pedagógicas	133
De gestión	136
De participación y liderazgo.....	137
EPÍLOGO	
SOBRE ALGUNOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE AP.....	
	139
BIBLIOGRAFÍA	143

“Escribo porque quiero crear un jardín de palabras que florezca en la primavera”

“Escribo para proponerte que no aprendas sino aquellos conocimientos que sirvan a todos los hombres para vivir mejor”

Darío Botero

El presente trabajo es una búsqueda de camino para el mejoramiento de la educación que se implementa en los sectores rurales y urbano-marginales. Se pretende visualizar una serie de criterios y estrategias que puedan orientar, con sentido de pertinencia, un trabajo escolar más consecuente con las demandas históricas que se le han planteado a la educación y con las nuevas circunstancias de vida de las comunidades; lo mismo, una exploración de estrategias para asumir los desafíos de aprendizaje que los ambientes futuros, en proceso de construcción, le formulan a las instituciones educativas en el sentido de formar en los niños, niñas y jóvenes las competencias y formas de pensar necesarias para que se vayan situando y posicionando racional y conscientemente en el presente de su vida y frente a esos nuevos escenarios que se proyectan desde los escenarios por venir.

Por lo tanto, se asumen problemas vitales del hecho educativo: de una parte, la cuestión del *sentido* de la educación en dichos escenarios y, de otra, el problema del *proceder* pedagógico en la formación de las nuevas generaciones. Para atender el primer desafío se acude a herramientas teóricas brindadas tanto por Antropología Filosófica como por la Filosofía de la Cultura y para asumir el segundo, a la Ciencia Pedagógica y a la Ciencia Administrativa con referencia especial a la Administración Educativa. Por estas vías, a lo largo de la exposición, se intenta configurar una caracterización de la educación en estos sectores; plantear una proyección sobre el deber ser de la educación rural o urbano-marginal y la construcción de un enfoque y unas estrategias que puedan garantizarle a la institución educativa desarrollar procesos formativos adecuados y pertinentes con las realidades presentes y proyectadas de los y las estudiantes, en sus contextos de actuación.

Motiva la escritura del libro, la necesidad de colocar a disposición de maestros, maestras y directivos docentes que laboran en instituciones educativas rurales o urbano-marginales, ideas para el debate, en procura de buscar las mejores alternativas pedagógicas e institucionales para garantizar una educación que sea capaz de potenciar o formar actores sociales proactivos y productivos con proyecciones locales, regionales y universales.

Sin duda, muchas ideas expuestas no son de la cosecha del autor, circulan entre maestros y maestras que dedican sus vidas a ejercer y pensar la docencia en lo rural o lo urbano-marginal, en la dinámica de esa dialéctica que se cultiva entre sueños, adversidades y posibilidades. Lo singular está en el tejido que se configura con esas ideas diseñando, de una parte, un *escenario educativo* particular y, de otra, un camino promisorio para que la institución educativa, anclada en estos sectores, asuma de cara a la realidad una propuesta formativa que haga posible que los niños, niñas o jóvenes, desarrollen capacidades para proyectar y construir nuevas alternativas de vida digna.

El *escenario* se diseña mediante la tensión de hechos, políticas, aspiraciones, ideas y propuestas que surgen desde los diferentes ámbitos -económico, social, político, cultural-, que enmarcan el desempeño de la institución educativa en el campo, en los pueblos o en los sectores urbano-marginales. *El camino*, se diseña para orientar todos los talentos, recursos y estrategias pedagógico/institucionales hacia la formación de niños, niñas y jóvenes con mentalidad crítica, planificadora y productiva a lo largo de todos los grados escolares.

Cada capítulo que se expone, pretende asumir una dimensión del diálogo entre el escenario y el camino, unos con mas énfasis en el escenario otros con mas énfasis en el camino; pero, de todas formas, tratando de mostrar que se presentan tanto en el contexto espacial como en el devenir, unas demandas reales de formación que le dan al trabajo escolar un sentido mas vital y de mayor compromiso con la búsqueda de alternativas de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las personas y las comunidades. Pero, si bien, cada uno presenta una relativa independencia con respecto a los demás, incluso pueden ser leídos independientemente o de forma no lineal, mantienen un hilo conductor en tanto que cada aspecto tratado va contribuyendo a la comprensión y configuración de la propuesta pedagógica-institucional, pertinente con estas realidades educativas, que se expone en el capítulo IV, bajo la denominación

de *Una Alternativa Educativa Pertinente: Pedagogía con enfoque para aprendizajes productivos**.

¿Por qué y para qué una pedagogía para aprendizajes productivos? A lo largo del texto se ofrecen a título de discusión algunas respuestas y, además, se proponen procedimientos que se consideran apropiados para su implementación. Por lo tanto, todos los actores educativos quedan invitados a participar de este debate y, lo más importante, a implementar experiencias educativas orientadas por los planteamientos aquí formulados que, en últimas, demostrarán la validez o no de lo expuesto.

Finalmente, es importante señalar que no se pretende correr parte alguna de la frontera teórica del campo de la Ciencia Pedagógica. Lo que se intenta es mucho más simple, se trata de buscar puntos fértiles de contacto entre elementos constitutivos y constituyentes de paradigmas potentes, como la Teoría Crítica o el Pensamiento Complejo o de la misma Pedagogía, con el quehacer real y cotidiano de la institución educativa que opera en el sector rural o urbano-marginal; buscando con esto, precisar herramientas de comprensión y estrategias para la acción, que impulsen la calidad educativa en dichos sectores, con sentido de pertinencia y en el marco de la dinámica plena de la cultura universal. En últimas, puede considerarse un “curso” para docentes y directivos docentes que se desempeñan en los sectores rurales o urbano-marginales orientado a colocar a título de discusión, una serie de interrogantes, ideas y directrices que puedan enriquecer el trabajo escolar en estos ámbitos sociales y educativos.

* Se denominarán *aprendizajes productivos* a aquellas capacidades, competencias y formas de pensar, sentir y actuar logradas por el niño, niña o joven, mediante un proceso pedagógico sistemático en ambientes institucionales apropiados, que les permite visualizar racional y conscientemente a través de todos los grados escolares, nuevas vías de sentido, de explicación, de aplicación del conocimiento y de construcción de proyectos de vida digna. Capacidades y competencias fundamentadas en el diálogo entre el saber disciplinar y el saber popular y legitimadas en la praxis que transforma conscientemente realidades tanto de su ser como de su entorno.

¿Quién desarrolla aprendizajes productivos podrá responder preguntas como: ¿qué sé? ¿para qué me sirve lo que sé en la construcción de nuevos problemas de conocimiento? ¿para qué me sirve lo que sé en la búsqueda de mejores alternativas de vida digna tanto personales como comunitarias? ¿Hacia dónde debo ir?

CAPÍTULO 1

Hacia un enfoque pedagógico de aprendizajes productivos

“El ser humano aprende en la medida en que participa en el descubrimiento y en la invención. Debe tener libertad para opinar, para equivocarse, para rectificarse, para ensayar métodos y caminos, para explorar”

Ernesto Sábató

Prospectiva para la formación desde Aprendizajes Productivos

Ante las expectativas de padres y madres de familia y de otros actores de la vida rural o urbano-marginal, por encontrar para sus hijos e hijas o para las nuevas generaciones una formación más pertinente con sus realidades socio-económicas y más consecuente con las demandas del mundo contemporáneo y futuro, especialmente respecto al costo de oportunidad, se viene acentuando un interesante debate sobre el problema del sentido de la formación escolar y sobre las posibilidades que tienen las instituciones educativas para formar desde los niveles básico y medio, niños, niñas y jóvenes con “espíritu” emprendedor y pensamiento productivo; por lo mismo, la posibilidad de reorientar el currículo de estos niveles educativos hacia la formación de lo que se viene denominando, una mentalidad para la “productividad”.

Orientan este debate dos vertientes de opinión: la una considera que incluir el tema de la productividad en el ámbito educativo es incorporar en la institución

Otros textos de interés

Acreditación de programas e instituciones de educación superior en Colombia,
Darío Abad Arango

Cómo elaborar trabajos de grado,
Mireya Cisneros

Competencias en la comunicación,
Víctor Miguel Niño

Cómo hacer tesis de maestría y doctorado,
Miguel Ángel Gómez M.
Jean Pierre Deslauries
María Victoria Alzate

Currículo con enfoque de competencias,
Miguel Ángel Maldonado G.

Pedagogía de la ternura. Conceptos básicos,
Arnobio Maya B.

Epistemología y pedagogía,
José Iván Bedoya

Estimulación temprana,
Francisco Álvarez Heredia

Evaluación de los aprendizajes,
Ángel Ignacio Ramírez C.

Evaluación de los aprendizajes en espacios virtuales - TIC, *José Rafael Capacho Portilla*

Semiótica y lingüística. Fundamentos,
Víctor Miguel Niño

Formación integral y competencias,
Sergio Tobón

Sociolingüística. Enfoques pragmático y variacionista, *Mireya Cisneros*

La aventura de escribir, del pensamiento a la palabra, *Víctor Miguel Niño*

Lengua escrita en el aula. Articulación entre preescolar y primaria, *Felisa Barreto Pinzón*

Leer y escribir, desarrollo de la lengua oral,
Felisa Barreto

Metodología de la investigación,
Héctor Daniel Lerma

Pedagogía, ¿enseñar a pensar?,
José Iván Bedoya

Pedagogía para aprendizajes productivos,
Ángel Ignacio Ramírez C.

Presentación de informes,
Héctor Daniel Lerma

Trabajo escolar, inteligente y vivencial,
Ángel Ignacio Ramírez

Pedagogía para Aprendizajes Productivos



Hoy, las propuestas planteadas en este libro se traducen, en buena parte de instituciones educativas rurales y urbano marginales colombianas, en nuevos e innovadores modos de trabajo escolar y en una formación de niñas, niños y jóvenes con espíritu emprendedor, solidario y humanamente productivo:

"Gracias al Proyecto de la Institución con su Enfoque de Aprendizajes Productivos –AP–, los alumnos de grados 10 y 11 nos estamos formando con espíritu emprendedor y pensamiento productivo, porque tenemos el desafío de producir nuestra propia vida"

Estudiantes Educación Media, C.E. Espíritu Santo, Carmen de Bolívar – Bolívar

"La gestión empresarial de nuestro Proyecto Pedagógico Productivo –PPP–, nos generará recursos económicos que serán utilizados para invertir en la sostenibilidad de nuestro Modelo Educativo con enfoque de Aprendizajes Productivos y reinvertir en la financiación del proyecto, incrementar la producción y llegar, en un futuro, al posicionamiento de nuestra Fundación a nivel departamental y nacional"

Estudiantes Educación Media, IE María Auxiliadora, La Cumbre-Valle del Cauca

"El enfoque de AP ha resultado ser una gran oportunidad para forjar en la vida cotidiana de nuestra Institución Educativa rural y urbano- marginal, la educación pertinente demandada por la sociedad colombiana y plasmada en nuestra Constitución"

Fanny Zambrano Orjuela, Directiva Docente, integrante Equipo de Calidad Colegios Rurales -SED Bogotá

"La educación potencia el desarrollo del entorno si tiene sentido; con el enfoque de AP se educa para la vida, a la vez que se fortalece el desarrollo de competencias, así lo demuestran los buenos resultados en las pruebas ICFES"

José Jesús Rendón Orozco, Supervisor de Educación SED Caquetá

"Bienvenido el Modelo de Educación Media Rural con su enfoque de Aprendizaje Productivos, para la formación de los niños, niñas y jóvenes del campo, lo mismo, de maestras y maestros soñadores"

Horacio Ramírez, Supervisor Educación Media -SEUCA Antioquia

"El enfoque de Aprendizajes Productivos reivindica y dimensiona el valor de la pregunta y la diversidad de escenarios pedagógicos, garantizando procesos de calidad tan necesarios en la educación que requiere el País."

Ana Beatriz Rintá P., Rectora IE Puente Amarillo, Restrepo- Meta.

"Estamos comprometidos en proyectar el enfoque de AP por sus aportes en la formación de actores para el desarrollo territorial"

Fundación Nuevos Sentidos, Bogotá D.C.

Colección: Textos universitarios

Área: Educación y pedagogía

ECOE
EDICIONES

