

EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DESARROLLO RURAL

Ideas para construir la paz



ECOE
EDICIONES

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Ph.D. en Ciencias humanas -
Educación. Docente, investigador y
consultor.

Docencia a nivel de educación
básica, media y superior. Dirección
universitaria. Consultorías en
educación con los Ministerios de
Educación de Colombia y Bolivia.
Asesorías en fortalecimiento
institucional educativo, currículo y
evaluación en diferentes entes
territoriales de Colombia.
Investigaciones en desarrollo
educativo, con énfasis en educación
rural. Diseño de programas
académicos de educación superior y
proyectos educativos
institucionales. Par académico y
asesor de escuelas normales
superiores. Par académico del
Consejo Nacional de Educación
Superior (Conaces) del Ministerio de
Educación Nacional de Colombia.

Educación, pedagogía y desarrollo rural

Ideas para construir la paz

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Contenido

Capítulo I. La perspectiva conceptual para proyectar la educación y el desarrollo rural	1
1. La noción de «desarrollo» o «mejoramiento de las condiciones de vida socioeconómicas y humanas» en la organización del trabajo educativo	5
3. El concepto de lo rural y sus implicaciones en educación	11
3. La realidad rural y la educación	14
4. La condición multiétnica y pluricultural del escenario rural y la necesidad de una educación pertinente culturalmente	18
5. El medio ambiente como un referente importante en la educación rural	26
5. La pertinencia y calidad pedagógica en lo rural.....	28
Capítulo II. El sistema educativo y la educación rural.....	33
1. El sistema educativo frente a los desafíos de la educación rural.....	33
2. Experiencias de educación rural en Colombia	35
Escuela Nueva.....	35
Postprimaria Rural	36
Telesecundaria y Aceleración del Aprendizaje	37
Educación Media Rural con enfoque de formación con aprendizajes productivos.....	37
3. Diálogo: escuela, producción y empresa	40
4. La necesidad del fortalecimiento institucional	43
5. La interacción escuela-comunidad	48
Capítulo III. La formación del actor de desarrollo territorial	51
1. La dimensión espacial y territorial del ser humano en la formación del Educando	51
2. La dimensión social y política del ser humano en la formación del Educando	55
3. La formación del modo de pensar productivo del actor rural.....	59
4. La formación para la convivencia.....	62
Convivencia democrática	65
5. La formación de agentes o actores para el desarrollo territorial local	67

Capítulo IV. Un enfoque pedagógico pertinente para la educación en lo rural: formación con aprendizajes productivos.....	73
1. Justificación del enfoque	73
2. Referentes de la Teoría y la Pedagogía Crítica para una pedagogía con sentido.....	78
Referentes de la Teoría Crítica	78
Referentes del Pensamiento Complejo y del Currículo Globalizador para una pedagogía pertinente	79
3. Educación para la vida cotidiana.....	81
4. El Enfoque de formación con aprendizajes productivos	84
5. Postulados del Enfoque Pedagógico de Aprendizajes Productivos ...	89
6. Grandes estrategias para la implementación del Enfoque	90
7. El sistema de trabajo escolar acorde con los niños, niñas y jóvenes del siglo XXI y el enfoque de FAP.....	90
1. Trabajo a partir del reconocimiento del educando como protagonista de su propio proceso formativo	91
2. Trabajo con tiempos educativos flexibles	93
3. Trabajo en diferentes escenarios educativos y con otros agentes educadores.....	94
4. Trabajo con planes de estudio estructurantes o configurantes....	95
5. Trabajo con planes de estudio emergentes	96
6. Trabajo escolar con proyectos pedagógicos	96
7. El Ciclo Lógico de Aprendizaje y Formación –CLAF–: una estrategia de trabajo institucional para formar un ser analítico, crítico, sensible, planificador y productivo.....	98
8. El CLAF y la formación del perfil del hombre y la mujer del siglo XXI.....	105
9. Perfil del estudiante egresado bajo la implementación del enfoque de formación con aprendizajes productivos.....	111
 Capítulo V. Maestros y maestras para el desempeño en lo rural o lo urbano-marginal	 113
1. ¿Qué docentes y directivos docentes se requieren para implementar un trabajo escolar que le permita a los educandos desarrollar los modos de pensar, desear, sentir, comunicar, producir y actuar consecuentes con su época –digital y global–?	113
2. ¿Qué competencias docentes y direccionales se requieren para diseñar e implementar un sistema de trabajo escolar inteligente y vivencial?	124

Capítulo VI. Perspectivas de política pública educativa.....	135
1. La política pública educativa en un País multiétnico, pluricultural, urbano y rural	135
2. La educación media: transición entre la educación básica y la superior	149
3. Relaciones entre oferta educativa, expectativas de realizaciones profesionales y política pública a nivel de educación superior	155
Bibliografía	161

Introducción

Existe abundante bibliografía sobre el tema del desarrollo rural y, más aún, sobre el tema de la educación. Sin embargo, en torno al diálogo que puede o debe existir entre la educación, la pedagogía y el desarrollo territorial, rural o local, la bibliografía es escasa, lo cual no es una buena señal para asumir a profundidad el debate sobre el *ser* y el *deber ser* de la educación en los escenarios rurales en el marco del posconflicto y la construcción de la paz.

Esta realidad le ha planteado al autor el desafío de agrupar varios de sus escritos sobre el tema, publicados en los últimos años en revistas y libros, y colocarlos en un solo texto a disposición de los lectores, pretendiendo con ello aportar un grano de arena para llenar dicho vacío y participar en el debate nacional con sus ideas y propuestas, surgidas a lo largo de su experiencia en torno a la educación rural, vivida y estudiada por él y su grupo de investigación, en los últimos veinte años.

Por lo tanto, buena parte de las páginas que se exponen en esta publicación han sido tomadas, principalmente, de los libros: *Pedagogía para aprendizajes productivos*, *Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional*, *Trabajo escolar inteligente y vivencial* y *Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global*, en los cuales el tema de la educación rural está presente. Señalando que, para esta edición, se les ha hecho algunos ajustes o actualizaciones.

Debe subrayarse que todos los escritos referidos le han apostado a la tesis según la cual el desarrollo del país pasa por el desarrollo rural y, a su vez, el desarrollo rural pasa por las aulas de las instituciones educativas ancladas en este sector. Por ello, el autor expone la idea de alcanzar una comprensión de la educación en lo rural con relación a las dinámicas económicas, sociales y culturales que se dan en su entorno y, también, plantea una propuesta pedagógica que orienta la formación de agentes o actores de desarrollo territorial —o rural— con perspectiva global, desde el preescolar hasta la educación superior, la cual ha empezado a implementarse en los últimos años en un buen número de instituciones, con resultados ampliamente positivos por la formación pertinente que proyecta.

Por lo tanto para ciertos grupos de investigación como el que integra el autor, la coyuntura actual del posconflicto no constituye el punto de partida para pensar y asumir el problema de lo rural y su educación, más bien se constituye en el escenario apropiado para empoderar esas ideas y propuestas

pedagógicas que en los últimos años vienen tomando vuelo como alternativas, técnicamente viables, para lograr una educación pertinente y de calidad con las expectativas del desarrollo rural en sus dimensiones socioeconómicas y humanas; igualmente, para seguir planteando nuevos interrogantes y desafíos que se deberán atender hacia futuro desde el ámbito educativo rural.

Tratando de ordenar su contenido, con los requerimientos propios del debate, el libro se organizó en seis capítulos que se inician con la revisión conceptual del problema para luego desarrollar las propuestas del autor, ya sea en torno a la organización de un sistema de trabajo escolar que puede garantizar una formación pertinente o a la definición de políticas públicas sobre la educación en lo rural.

Teniendo en cuenta que el libro es, en gran medida, una recapitulación de apartes de otras publicaciones del autor, el lector encontrará que algunas ideas, reflexiones o argumentos pueden converger en torno a temas que se asumen a lo largo del texto.



Capítulo I

La perspectiva conceptual para proyectar la educación y el desarrollo rural

«Se ponía la máscara, se transformaba en jaguar y así conseguía percibir las cosas de otro modo, como las ve el jaguar».

Pensamiento Kogui.

«¿Cómo vamos a oír la canción de los campos si nuestros oídos están llenos del clamor de la ciudad?».

K. Gibran.

En la coyuntura histórica del posconflicto, una trinidad conceptual nos convoca a quienes estamos involucrados con la educación en lo rural: *la Educación, la pedagogía y el desarrollo rural*. Si bien las primeras dos nociones son ampliamente conocidas, analizadas y comprendidas en el ámbito educativo, no puede decirse lo mismo de la noción de desarrollo rural en sí misma y con respecto a las mismas nociones de educación y pedagogía.

Es posible conjeturar que esta debilidad ha obedecido a una perspectiva unidimensional que hegemonizó tanto la política pública educativa como la cultura académica de las últimas décadas del siglo pasado, la cual consideraba, tal como se expresaba en los escenarios del Ministerio de Educación Nacional –MEN– y en aulas de facultades de educación, que «la educación era una sola»¹ y, por lo tanto, que la labor escolar debía concentrarse en el qué se aprende y cómo se aprende, al margen de si los niños o niñas eran blancos, negros, indios, rurales, urbanos, ricos, pobres, etc. Este modo de proyectar la educación generó la formación de docentes con modelos mentales, pedagógicos o didácticos, que se reproducían de la

1 Idea que seguramente se heredó desde principios de los años sesenta cuando se unificó organizacionalmente la educación rural y urbana, que venía fraccionada de tiempo atrás.

Otras publicaciones:

Pedagogía y calidad educativa
en la era digital y global

Pedagogía para aprendizajes
productivos

Evaluación de los aprendizajes y
desarrollo institucional

Trabajo escolar inteligente
y vivencial

Educación, pedagogía y desarrollo rural

Ideas para construir la paz



En la actual coyuntura del posconflicto, lo rural reaparece de manera importante en el escenario de vida nacional y en sus políticas públicas. Del desarrollo rural dependerá en gran medida el bienestar de los colombianos en los próximos años.

Por esto la educación en lo rural asume un papel relevante. Si el progreso del país pasa por el desarrollo rural, este tiene que pasar por las aulas educativas; es en ellas donde debe potencializarse al actor o agente de desarrollo territorial que asumirá la tarea de construir la nueva ruralidad en Colombia con paz, justicia social, emprendimiento y productividad.

Este libro presenta la propuesta pedagógica que el autor ha venido impulsando en varias instituciones educativas rurales del país, la cual busca empoderar a niños y jóvenes en proyectos de vida en sus territorios. Así mismo, incluye una propuesta de lineamientos para una política pública que reconozca la ruralidad como un escenario que permite direccionar la educación, desde el preescolar hasta la educación superior.

Colección: Educación y pedagogía

Área: Pedagogía

ECOE
EDICIONES



www.ecoediciones.com

