

Séptima
Edición

Estimulación Temprana



FRANCISCO ÁLVAREZ HEREDIA, MD-MSP
BENJAMÍN ÁLVAREZ HEREDIA, Ph.D.

ECOE EDICIONES

FRANCISCO ALVAREZ HEREDIA.

Medico, docente Universitario,
Magíster en Salud Pública de la
Universidad Nacional y
especialista en Salud ocupacional,
con postgrado en
radiodiagnóstico en la Universidad
Autónoma de Barcelona y Federal
de Río de Janeiro.

Autor de: *Investigación y
epidemiología, Auditoría médica y
epidemiología, Salud ocupacional,
Epidemiología general y clínica,
Calidad y Auditoría Médica e
Instrumentos de Auditoría Médica.*

BENJAMÍN ALVAREZ HEREDIA

Ha sido profesor e investigador
invitado de la Universidad de
Houston (USA), Reading
(Inglaterra) y Saint Patrick's
College (Irlanda) y Pontificia
Universidad Javeriana (Colombia).
Trabajó para el Centro
Internacional de Investigaciones
para el Desarrollo de Canadá, AID,
USAID y Banco Mundial

Tabla de contenido

Introducción	XI
Capítulo 1. La estimulación temprana	1
La inteligencia.....	2
Pobreza, nutrición e inteligencia.....	7
El cuidado del niño.....	8
Una puerta al futuro	9
El riesgo	12
El valor de la madre para el desarrollo del niño	14
Los juegos y los juguetes.....	18
Importancia del juego en el niño pequeño.....	19
El internet para niños del siglo XXI.....	21
Conceptos básicos de estimulación	21
Capítulo 2. Ecología humana y desarrollo intelectual ..	25
El desarrollo integral del infante	25
La pobreza y la inteligencia	32
Intervenciones	35
Capítulo 3. El niño objeto de análisis psicológico	41
Desarrollo de algunas teorías psicológicas.....	48
El psicoanálisis: fundamentos de la teoría psicoanalítica.....	48
Los instintos	51
La libido	52
Funciones del aparato mental	53
Teoría estructural	54
El desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget	55
Enfoque de la elaboración teórica	56
El desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	58
A. Inteligencia sensoriomotriz.....	59
B. Inteligencia representativa mediante operaciones concretas o período preoperacional	59
C. Inteligencia representativa mediante operaciones formales	60
El modelo de las inteligencias múltiples.....	64
Inteligencias múltiples e inteligencia emocional.	69
La inteligencia emocional	70

Estado actual del problema.....	72
La inteligencia múltiple y el aprendizaje.....	73
Inteligencias múltiples en el aprendizaje del niño.....	74
Musicoterapia y efecto Mozart.....	75
Capítulo 4. El debate en torno del pensamiento moral	77
Lo antiguo y lo nuevo, política, filosofía y educación.....	78
El renacimiento del interés sobre el pensamiento moral.....	80
De la psicología a la educación.....	82
De la educación a la política.....	84
Más allá de la evidencia científica.....	85
Capítulo 5. Programa de estimulación temprana	95
El bebé a imagen y semejanza de los padres	95
¿Cómo aprender a estimularlos?	95
Respuestas aleatorias de los niños.....	96
Aspectos generales de la estimulación	98
Cada bebé es diferente	99
Los primeros años de vida.....	99
Cognición.....	102
Socialización.....	103
Psicomotricidad y sensopercepción	105
Lenguaje.....	108
Capítulo 6. La salud del bebé y sus cuidados	111
Aspectos importantes para la madre embarazada.....	111
El parto.....	114
El puerperio.....	116
La alimentación.....	117
Alimentación del recién nacido.....	117
La lactancia materna.....	118
Técnicas para la lactancia materna.....	121
Contraindicaciones para la lactancia.....	122
Alimentación de la madre lactante	122
Cuidados del recién nacido y del lactante	123
Cuidados	123
Alimentación del niño prematuro	124
Manifestaciones clínicas de enfermedad en el niño	124
El llanto del bebé	126
El mundo de los microbios y las infecciones	127
Enfermedades que colocan en peligro la vida del niño.....	128
Prevención de accidentes en los niños.....	129
La seguridad del bebé en el automóvil	133

Capítulo 7. El niño inteligente	135
Primer mes de edad (Surge una nueva vida).....	139
Objetivos a cumplir	139
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	140
Juguetes especiales.....	145
Las sensaciones del niño (El niño entre 1 y 2 meses de edad).....	145
Objetivos a cumplir	145
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	146
Juguetes especiales.....	148
Conociendo su ambiente (El niño de 3 a 4 meses de edad).....	148
Objetivos a cumplir	148
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	150
Juguetes especiales.....	151
La socialización del niño (El niño entre los 4 y 5 meses de edad).....	152
Objetivos a cumplir	152
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	153
Juguetes especiales.....	155
Ampliando la inteligencia (El niño entre los 5 y 6 meses de edad).....	155
Objetivos a cumplir	155
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	157
Juguetes especiales.....	159
El niño se comunica (El niño entre los 6 y 7 meses de edad).....	159
Objetivos a cumplir	159
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	161
Juguetes especiales.....	163
El niño se descubre a sí mismo (El niño entre los 7 y 8 meses de edad).....	163
Objetivos a cumplir	163
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	164
Juguetes especiales.....	166
Descubriendo el mundo (El niño entre los 8 y 9 meses de edad).....	167
Objetivos a cumplir	167
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	168
Juguetes especiales.....	170
El niño crece (El niño entre los 9 y 10 meses de edad).....	170
Objetivos a cumplir	170
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	171
El niño cumple un año de vida (El niño entre los 11 y 12 meses de edad)....	173
Objetivos a cumplir	173
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	175
Juguetes especiales.....	176
Conociendo su ambiente (El niño entre los 12 y 18 meses de edad).....	177
Objetivos a cumplir	177
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia.....	179
Juguetes especiales.....	186

El niño cumple dos años de edad (El niño entre los 18 y 24 meses de edad)	187
Objetivos a cumplir	187
Manual para lograr el desarrollo de la inteligencia	188
Juguetes especiales.....	194
Apéndice (Guía de desarrollo intelectual del niño)	195
Bibliografía	217

Índice de tablas

Tabla 1. Amplitud de los fines de la educación	86
Tabla 2. Definición de las etapas morales.....	88
Tabla 3. Ejemplos de respuesta en cada etapa	90

La investigación científica sugiere que el desarrollo social, intelectual y físico del niño, depende en gran medida del ambiente que se cree a su alrededor y de los estímulos recibidos desde el momento en que nace.

Si el niño recibe estímulos psicológicos y vigilancia de su salud y nutrición desde una edad temprana, mejoran sus posibilidades de éxito en la escuela y en su vida adulta. Si no se proporciona al niño apoyo afectivo, experiencias selectivas de aprendizaje y un control de su estado de salud, las oportunidades de desarrollar el potencial con el cual nació, se reducen notablemente.

Estimulación temprana se diseñó para orientar y ayudar a los adultos en la tarea de crear el mejor ambiente posible para el crecimiento y desarrollo de las nuevas generaciones. El libro contiene una selección de recomendaciones que surgen de estudios rigurosos sobre el aprendizaje y la inteligencia infantil y que constituyen una guía práctica y una referencia permanente, estas actividades son sencillas y de fácil aplicación. No requieren de gastos adicionales.

A través de este libro se pretende:

- 1- Proteger la vida del niño durante sus primeros años, promoviendo actividades que en el seno de la familia contribuyan al logro de una salud más plena, una nutrición más apropiada y un ambiente efectivo y de aprendizaje más estimulante.
- 2- Fomentar en los adultos una atención más cuidadosa al proceso evolutivo del niño, una comprensión de las posibilidades de la familia para apoyar tal proceso y
- 3- Evaluar permanentemente el progreso del bebé.

La tendencia de la investigación científica actual esta contra la concepción de que el recién nacido es un ser pasivo e incompetente. Por el contrario, el bebe posee capacidades susceptibles de actualización y mejoramiento. A partir del nacimiento comienza un proceso de adaptación y aprendizaje. El recién nacido no solo responde a estímulos; el o ella poseen su propia individualidad.

El niño es un ser activo y su relación con las personas que lo cuidan es recíproca, especialmente la familia que crea vínculos profundos y de larga permanencia. Es precisamente sobre este punto que los cambios en la psicología moderna son más dramáticos.

El desarrollo intelectual está influido no solo por factores físicos como la nutrición, sino también por el mundo social en el cual nace el niño. La calidad de las relaciones que los niños establecen en su medio afecta los resultados posteriores reflejados en su comportamiento.

El niño es simultáneamente un ser vulnerable, sensible a la privación y al abandono, y recursivo y elástico, capaz de movilizar recursos para compensar déficits, y para recuperarse dentro de ciertos límites.

Benjamín Alvarez H



Los orígenes de este concepto se remontan a los trabajos realizados por educadores con respecto al retardo mental, en sujetos que tenían daños cerebrales, en busca de una recuperación de sus habilidades cognitivas; porque entre médicos, educadores y profesionales de la ciencia de la conducta existía el criterio de que la capacidad cognitiva era fija, invariable, inmutable, que su desarrollo estaba predestinado genéticamente y por tanto, la inteligencia de los individuos dependía más de una prehistoria desconocida e inmodificable que del quehacer diario. Hernán Montenegro, médico del Ministerio de Salud de Chile, cita a Eissemer "el granjero experto sabe que el éxito de una cosecha dependerá de la semilla que sembró y de las técnicas de cultivo que emplee. Las técnicas agrícolas estándar no serán igualmente apropiadas para todas las variedades diferentes de trigo que lo lleva a concluir que todos los niños no son iguales. El respeto por sus individualidades temperamentales y cognitivas demanda métodos de crianza que sean sensitivos y respondan a estas diferencias individuales. Si la moderna genética tiene una tarea fundamental cual es el enorme rango de variabilidad de los genes humanos..." (*El cultivo de los niños*).

Otros textos de interés

- Adolescencia, desarrollo emocional,
Luz Marina Ardila
- Auditoría médica, para la garantía de
calidad en salud, *Braulio Mejía G.*
- Auditoría médica y epidemiología,
Francisco Álvarez H.
- Calidad y auditoría en salud,
Benjamín Herazo A.
- Comunicación afectiva,
Ruth Mary Lugo
- Consentimiento informado,
Benjamín Herazo A.
- Control de crecimiento y desarrollo del
niño sano, *Edwin Harold Hernández*
- Diccionario de psicología,
Natalia Consuegra A.
- Epidemiología general,
Francisco Álvarez H.
- **Estimulación temprana,**
Francisco Álvarez H. y
Benjamín Álvarez H.
- Gestión de costos hospitalarios,
Pedro Charlita Hidalgo
- Gerencia de procesos,
Braulio Mejía García
- Instrumentos de auditoría médica,
Francisco Álvarez Heredia
- Ley 100 de 1993,
Cornelio Roa - Hernán Roa
- Metodología de la investigación en
ciencias de la salud,
Luis Rogelio Hernández M.
- Neurología de la esquizofrenia,
José Dergán
- Responsabilidad extracontractual,
Wilson Ruíz Orejuela
- Responsabilidad médica estatal,
Wilson Ruíz Orejuela
- Salud ocupacional,
Francisco Álvarez H.

Estimulación Temprana



La investigación científica reciente sugiere que el desarrollo social, intelectual y físico del niño depende del ambiente en que se crea a su alrededor y de los estímulos recibidos desde el momento en que nace, incluso algunos sugieren en la etapa prenatal o in-útero.

Si no se propicia al niño apoyo emocional, experiencias selectivas de aprendizaje y un control de su estado de salud, las oportunidades de desarrollar el potencial intelectual y físico con el cual nació, se reducen notablemente.

Para orientar y ayudar a los adultos, médicos, psicólogos, educadores y padres en esta importante tarea, se diseñó este libro que contiene una guía sistemática de actividades para realizar con el infante y una selección de experiencias y clasificaciones sobre el tema. Resulta útil a estudiantes y profesionales porque se apoya en estudios realizados en diferentes partes del mundo y en la experiencia del equipo que permitió al doctor Francisco Álvarez escribir este libro.

El libro *Estimulación temprana*, ha tenido un gran éxito en diferentes universidades de España y América Latina en donde se maneja como texto guía y herramienta de trabajo para los profesionales en el área del desarrollo mental y cuidado del niño.

Llega a la séptima edición, con actualizaciones del doctor Benjamín Álvarez Heredia, como un gran logro que habla por sí solo de la calidad de su contenido.

Colección: Ciencias humanas

Área: Psicología

ECOE
EDICIONES



www.ecoediciones.com

978-958-648-603-3



9 789586 486033